

**CONTRAT DE RESEAU
DECLINAISON DU PROJET ACADEMIQUE DANS LE
RESEAU « AMBITION REUSSITE » ARIANE-JAUBERT
2010 / 2014**

UNITE DE REFERENCE DU RESEAU

Le Chef d'Etablissement

Mme Muriel QUINSAC

L'IEC de Circonscription

Mme Joëlle BLANC

Cachet de l'Etablissement

LES COMPOSANTS DU RESEAU

Collège

Maurice JAUBERT

Ecoles

Elémentaires Cassin, Pagnol, Piaget, Prévert
Maternelles Le Manoir, Le Val d'Ariane,
Les Mésanges, Les Mûriers, Les Lauriers Roses

SYNTHESE de l'évaluation de la période 2006-2010

Bilan synthétique :

Les résultats restent insuffisants, malgré quelques progrès dans certains domaines; ils sont inférieurs à ceux observés sur l'académie et au niveau national.

Le pourcentage de maintiens reste important (TB) malgré le renfort de ressources spécifiques.

Le taux d'accès de la 6ème à la 3ème est supérieur au taux attendu : 86,6% (visé : 75,5%).

Les actes de violence présentent une courbe irrégulière, avec des pics – les problèmes avec les familles sont isolés mais sérieux- L'engagement est globalement positif, mais pas à la hauteur des attentes par rapport aux actions mises en œuvres.

Le travail des équipes d'enseignants est effectif et bien ciblé.

Le tissu associatif complète le paysage des aides apportées en milieu scolaire.

Objectifs atteints :

La prise en compte d'indicateurs observables dans la durée, adaptés au secteur, ainsi que des indicateurs institutionnels, permet d'assimiler les constats des acteurs de terrains, pour les faire évoluer.

La pertinence des dispositifs pour gérer l'hétérogénéité s'est accrue, ainsi que celle des projets en « réseau » par rapport aux objectifs et besoins ciblés : parrainage, liaison inter-cycles, etc.

L'implication des enseignants, pour une bonne partie, surtout pour le premier degré où le taux de renouvellement est inférieur, est effective.

Le développement d'une meilleure communication à partir de supports réguliers ou nouveaux : bulletin de liaison, site RAR, site du collège et des écoles, ENT.

Points à améliorer :

Le suivi des cohortes sur des objectifs ciblés par le réseau : difficultés techniques.

Les effets des actions conduites sur la parentalité.

La prévention de la violence et de l'absentéisme.

Poursuite du développement d'un pôle d'excellence, notamment dans le domaine de la langue française.

La valorisation du parcours de l'ensemble des personnes exerçant en Réseau « Ambition Réussite »,

L'implication de tous les enseignants dans la démarche du Réseau.

Les modalités de concertations entre les enseignants « lambda » et les ERRAR.

La formation des enseignants à la gestion des classes difficiles

Les conditions de recrutement et d'accompagnement des personnels, enseignants et autres (auxiliaires de vie scolaire/AVSI, assistants d'éducation/AE, assistants pédagogiques au collège, etc.).

Le remplacement des professeurs absents.

La pérennité du pilote Collège.

La participation des IPR à la régulation et à la formation.

Nouveaux éléments à prendre en considération (ex: évolutions du contexte, etc...)

Nouvelle organisation de l'Institution : formation des Masters, nouvelles modalités de recrutement des PE...

Les textes autour du socle commun, du parcours de l'élève : livret de l'élève, bilan des compétences, attestation des paliers du socle.

La reconstruction urbaine du quartier

Les projets d'écoles élaborés en 2009 pour le premier degré, et le projet d'établissement du collège.

En fonction du bilan synthétique ci-dessus, quelles stratégies envisagez-vous ?

- Questionnement concerté des équipes d'enseignants (forme à définir): comment éviter l'atomisation des savoirs et des capacités sur la performance des élèves ?
- Adaptation et poursuite des actions de formation en fonction des besoins émergeant
- S'appuyer sur le partenariat pour améliorer l'efficacité des dispositifs et actions, notamment dans la liaison Ecole/Collège et Collège/Lycée, et la prévention du décrochage scolaire.
- Poursuivre les efforts entrepris pour associer et dynamiser l'implication des familles : participation aux projets, Carrefour des parents, Ecole des parents (Collège), mise en place de bornes internet pour les parents (collège).
- Renforcer l'équipement numérique pour la communication et la formation des élèves à un outil pouvant générer de l'autonomie.
- Responsabiliser les élèves et les familles à l'éco-citoyenneté : projets pluridisciplinaires sur l'EDD avec appuis scientifiques, l'histoire des arts et la maîtrise de la langue (CUCS)
- Informer les élèves et les familles sur les cadres institutionnels : code de la route, ateliers de droits et de devoirs...

	PRIORITES	DEFIS DU PROJET ACADEMIQUE CONCERNES
1	Diversifier les parcours scolaires pour plus d'autonomie afin de réduire les écarts de résultats RAR /nationaux	Défis N°1, N°2 et N°4
2	Renforcer la responsabilisation citoyenne de l'élève et de la famille pour renforcer la maîtrise des codes socioculturels et des codes scolaires.	Défi N°3
3	Augmenter le niveau d'expertise des enseignants par rapport à la prise en charge de la difficulté	Défis N°1 et N°5

AVIS DE LA COMMISSION

--

PROGRAMME D' ACTIONS 2010/2014

RESEAU " AMBITION REUSSITE" ARIANE-JAUBERT

Ville de NICE

INTITULE DES ACTIONS CORRESPONDANTES	Etat des lieux	Transformations attendues	Indicateurs de performance
PRIORITE 1			
Diversifier les parcours scolaires pour plus d'autonomie afin de réduire les écarts de résultats RAR /nationaux			
Action n°1 Bâtir la continuité du cursus de l'élève par rapport au socle commun	En cours	Poursuivre la prise en charge des actions individualisées Développer le pôle d'excellence français	- Nb. d'élèves ayant obtenu la totalité des attestations de paliers 2 et 3 du socle commun - Cible 80%
Action n°2 Améliorer la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers, en adéquation avec la situation de l'élève	Des avancées en cohérence avec les mesures institutionnelles	Maintenir l'efficience Faire évoluer et rendre plus efficaces les dispositifs en place (Barrettes, PPRE)	- PAI, PPS, PPRE, SEGPA (nombre d'orientation en adéquation avec la situation) - Bilans d'efficacité des dispositifs Barrettes
Action n°3 Développer l'utilisation des TICE dans les parcours scientifiques artistiques et culturels	Hétérogénéité du parc en primaire et équipements insuffisamment utilisés au collège	Permettre à tous les élèves de bénéficier des TICE en articulation avec les domaines cités Elargissement de l'ENT au 1 ^{er} degré	- Augmentation du pourcentage de validation du B2I école et collège Cible : 90%

PRIORITE 2			
Responsabilisation citoyenne de l'élève et de la famille, pour renforcer la maîtrise des codes socioculturels et scolaires			
Action n°1 Implication triangulaire : Famille ; Ecole ; Partenaires éducatifs	Manque d'investissement des parents dans la scolarité	Articuler le projet éducatif global avec la famille et les partenaires de l'école, pour comprendre les enjeux de l'école	- Pourcentage de participation des familles aux actes de la vie des établissements - Cible : 40%
Action n°2 Prise de conscience des droits et devoirs de la communauté éducative	Irrespect des règles du « vivre ensemble », phénomènes de violences et de discrimination envers les filles.	Améliorer le climat des établissements et rendre lisible et effective la complémentarité des rôles de chacun dans l'éducation des élèves.	- Baisse du nombre d'incivilités et conseils de discipline (<10/an) - Signatures des documents officiels - Cible : 100% - Taux fréquentation des parents aux réunions - Cible : 70%
Action n°3 Enrichir le capital culturel des élèves	Bagage culturel insuffisant	Réduction du décalage culturel par rapport aux élèves d'autres quartiers de la ville Ambition dans la poursuite d'études après la 3 ^{ème}	- Nombre et qualité des projets culturels (au moins 2 par an et par niveau) - Nombre de visites dans les musées et espaces culturels spécifiques. (au moins 2 par an)

INTITULE DES ACTIONS CORRESPONDANTES	Etat des lieux	Transformations attendues	Indicateurs de performance
PRIORITE 3	Augmenter le niveau d'expertise des enseignants par rapport à la prise en charge de la difficulté		
Action N°1 Enrichir et améliorer les pratiques des enseignants	Niveau hétérogène Enseignants peu initiés aux spécificités de l'enseignement en RAR	Etre en mesure d'appliquer les programmes en fonction d'un public hétérogène Voir se développer une offre plus cohérente des actions de formation propres aux spécificités des élèves des RAR	-Amélioration de la performance scolaire (% global d'acquis solides et bons aux évaluations nationales CE1 et CM2, % de réussite au DNB (>70%) et de passage en 2ème générale et technologique (>40%))
Action n°2 Assurer une continuité des apprentissages efficiente	Hétérogénéité des pratiques, équipes du collège peu stables et manquant d'expérience	Gérer et remédier le mieux possible à l'échec scolaire en gérant l'hétérogénéité et motiver les élèves tout au long de l'année	- Baisse du taux d'absentéisme (<5%) - Continuité de l'amélioration des résultats des élèves au fil des années - Niveau d'autonomie
Action n°3 Mettre en cohérence les attentes et les exigences entre le 1 ^{er} degré et le 2 nd degré, et dans le 2 nd degré entre le collège et le lycée	Amorcée dans la liaison CM2/6 ^{ème} et 3 ^{ème} /2 nd e : nombreux projets de liaison Ecole/Collège, Accompagnement et accueil des anciens élèves de 3 ^{ème}	Rendre plus performante la connaissance mutuelle des programmes scolaires et des pratiques pédagogiques	- Nombre de projets communs (>1/an) - Nombre de réunions communes (1/trimestre) - Nombre de documents et outils produits